

COMPTE-RENDU
DU « PREMIER ATELIER DE FORMATION
DES FORMATEURS DU PROGRAMME GPE-YAOUNDE »
PORTANT SUR L'ANDRAGOGIE
Yaoundé, du 27 au 30 décembre 2004

Yaoundé, le 10 janvier 2005

SOMMAIRE

- I. Objectifs de l'atelier
- II. Ouverture solennelle
- III. Contenu de la formation
- IV. Supports documentaires de formation
- V. Leçons tirées et Clôture de l'Atelier
- VI. Comparaison « pré-test versus post-test » du niveau des participants
sur les matières dispensées
- VII. Parchemin de la formation

ANNEXES

Du 27 au 30 décembre 2004, s'est tenu le « Premier atelier de formation des formateurs du Programme GPE-Yaoundé » dans les locaux dudit Programme. Cet atelier était notamment organisé à l'intention des enseignants qui interviennent dans la formation des auditeurs admis au Programme GPE de Yaoundé. La liste des 33 participants présents à cet atelier est donnée en annexe. La formation a été dispensée par trois intervenants :

1. Le Professeur Zinsou Edmé Michel, expert consultant en matières d'andragogie, Université de Cocody, Abidjan, Côte-d'Ivoire ;
2. Le Professeur Fouda Séraphin-Magloire, Doyen de la Faculté des sciences économiques et de gestion (FSEG), Université de Yaoundé II, Cameroun ;
3. Le Professeur Tsafack Nanfosso Roger, Directeur du Programme GPE-Yaoundé, Cameroun.

I. OBJECTIFS DE L'ATELIER

L'objectif général de la formation était de « **sensibiliser les participants à la pédagogie des adultes (Andragogie)** ». Quatre objectifs spécifiques devaient être atteints au terme de la formation, afin de se prévaloir de l'atteinte de l'objectif général. La formation visait ainsi de permettre aux participants, à la fin de l'atelier, d'être capable :

1. d'identifier les caractéristiques de l'adulte apprenant ;
2. de cerner plus clairement les éléments de la méthodologie d'élaboration de programmes de formation ;
3. d'établir la différence entre un objectif général et un objectif spécifique ;
4. de construire une stratégie pédagogique idoine adaptée à la situation de formation, à partir d'une gamme de techniques pédagogiques.

II. OUVERTURE SOLENNELLE

Après l'accueil et l'inscription des participants, la cérémonie d'ouverture solennelle de cet atelier placé sous l'égide du Recteur de l'Université de Yaoundé II, s'est déroulée en trois articulations :

1. ***Le Mot de bienvenue du Directeur du Programme GPE***, adressé à l'endroit de tous les participants, mais aussi pour saluer chaleureusement la présence du Professeur Zinsou à cet atelier en sa qualité d'intervenant et expert consultant en andragogie. Le Directeur s'est également réjoui de la présence massive des enseignants, formateurs au Programme GPE, et a souligné l'importance que revêt cet atelier pour l'amélioration de la transmission des enseignements dispensés par lesdits formateurs au profit des auditeurs admis dans son Programme. Le Directeur a par ailleurs remercié les bailleurs de fonds du Programme GPE, pour avoir une fois de plus manifesté leur sollicitude dans le sens du renforcement des capacités en rendant effective la réalisation d'une telle initiative.

2. ***Le Mot d'accueil du Doyen de la Faculté des sciences économiques et de gestion.***
Après avoir salué la présence de tous les participants, le Doyen a tout d'abord tenu à féliciter solennellement le Directeur du Programme GPE pour la tenue de ce premier atelier de formation des formateurs, portant de surcroît sur l'andragogie ; en soulignant que cet atelier répondait à un besoin réel et urgent. Le Doyen a rendu hommage à ses collègues, enseignants, qui par leur participation massive à cet atelier, donnaient la preuve de leur engagement d'être toujours comptés parmi les meilleurs dans leur métier. Le Doyen a par la suite célébré la « Coopération » qui se manifeste fort bien de manière multidimensionnelle à travers le GPE : Coopération dans l'expertise internationale africaine comme en témoigne la présence du Professeur Zinsou de l'Université de Cocody en Côte-d'Ivoire comme animateur de l'atelier, Coopération internationale africaine aussi étant donné les diverses nationalités africaines des auditeurs au sein du GPE, Coopération internationale avec l'aide des bailleurs de fonds qui financent le Programme GPE et qui ont rendu effective la tenue de l'atelier, mais aussi une Coopération entre l'Université et le monde professionnel comme en témoigne la présence, parmi les formateurs du GPE, aussi bien des universitaires que des professionnels de la gestion des politiques économiques.

3. ***L'ouverture proprement dite de l'Atelier par le Recteur de l'Université de Yaoundé II, représenté par le Vice-Recteur Chargé de la Recherche et de la Coopération.*** M. Le Vice-Recteur a souligné l'importance que le Recteur et toute son Institution accordaient à l'Atelier. A travers cet atelier, Le Programme GPE s'inscrit sur la ligne conductrice de l'émergence et de l'excellence qui caractérise l'Université de Yaoundé

II dans son ensemble. Après avoir remercié les bailleurs de fonds du GPE et le Professeur Zinsou qui, malgré son programme ô combien chargé et la prégnance des fêtes de fin d'année et du nouvel an alors très proches, a tout de même accepté venir à Yaoundé pour animer cet atelier, au nom du Recteur, le Vice-Recteur de l'Université de Yaoundé II a officiellement prononcé l'ouverture du Premier atelier de formation des formateurs du Programme GPE.

III. CONTENU DE LA FORMATION

La formation s'est effectuée en six modules (pour le séquençage horaire des modules, voir le programme en annexe) :

- Module 1 : Connaissance de l'adulte apprenant ;
- Module 2 : Elaboration de programme ;
- Module 3 : Définition et formulation des objectifs pédagogiques ;
- Module 4 : Stratégies pédagogiques des adultes ;
- Module 5 : Qu'implique « la gestion de la politique économique » pour le formateur ?
- Module 6 : De l'enseignement universitaire à la formation GPE.

L'enseignement des quatre premiers modules a été assuré par le Professeur Zinsou, celui du cinquième par le Professeur Fouda, et celui du sixième module par le Professeur Tsafack.

Le Module 1 a permis d'aborder les définitions du concept « adulte » ; de caractériser le processus d'apprentissage des adultes ; de préciser le rôle et les responsabilités du formateur, aussi bien que de l'apprenant ; de cerner la différence entre enseignement et formation, entre la pédagogie dans son acception classique et l'andragogie.

A travers le Module 2, le Professeur Zinsou a présenté : les volets d'identification des besoins de formation des adultes ; les techniques d'élaboration de programmes de formation par compétence, en rapport avec les besoins, voire avec les attentes de la société.

Le Module 3 a permis de savoir comment formuler des objectifs de formation et d'apprentissage, et comment identifier le contenu à donner à une formation donnée. L'intervenant a insisté sur l'importance et la place centrale qu'occupe la notion d'objectif pédagogique : c'est sur la base des objectifs pédagogiques que l'enseignant donne un contenu à son cours, qu'il gère son temps, qu'il évalue, etc. La notion d'objectif a été également située par rapport à celles de finalité, de but de la formation.

Dans le cadre conjoint des modules 2 et 3, les participants ont été répartis en trois groupes pour effectuer des travaux pratiques sur l'élaboration d'un Programme de formation en Gestion de la Politique Economique, sur la base d'objectifs pédagogiques définis par chaque groupe. Cet exercice s'est avéré fructueux, de l'avis des participants eux-mêmes. Les rapports de groupe issus de cet exercice pratique, présentés en séance plénière et reportés ici en annexe, ont été commentés par le Pr Zinsou en vue de parfaire la compréhension des participants sur les notions apprises et appliquées pendant les travaux en groupe.

Le Module 4 a traité des méthodes et techniques pédagogiques usitées en formation des adultes, à l'instar des séminaires, des études de cas, des travaux de groupe, des panels, des simulations ou jeux de rôles, du brain-storming, de la démonstration, etc. Après avoir exposé les avantages et inconvénients des différentes méthodes et techniques pédagogiques dans le cadre d'une formation des adultes, l'intervenant a souligné l'importance de les alterner et de les adapter selon les circonstances et le contenu du cours. Ce module a également abordé le rôle primordial de l'organisation, de la préparation et de l'environnement de la formation.

Dans le Module 5, des multiples sens que peut revêtir le terme « impliquer » contenu dans le titre de son intervention, le Professeur Fouda a retenu les sens donnés par les verbes « contenir » et « entraîner ». Ce Module a ainsi donné des éléments de réponse sur les deux principales questions : (1) « quel est le contenu de la Gestion de la Politique Economique » pour le formateur en GPE ? (2) « Quelles sont les conséquences de la GPE pour le formateur » ? La première question en appelle à la capacité du formateur de pouvoir maîtriser et définir clairement le contenu de la GPE de nos pays, notamment en termes de fonction d'utilité des décideurs de politiques économiques, de problèmes de politiques économiques à l'instar de l'incertitude, des délais d'action et des anticipations. La deuxième question renvoie à la nécessité pour le formateur en GPE de maîtriser la Macroéconomie.

Dans le cadre du Module 6, après avoir fait le constat que la formation des formateurs est complexe quand elle concerne l'universitaire, nécessaire pour une exigence d'adaptation, et impérieuse considérant la diversité et la large couverture du Programme GPE, le Professeur Tsafack a exposé un certain nombre de techniques et méthodes de transmission des connaissances, que le formateur (surtout universitaire) doit emprunter pour arriver à faire un certain maillage entre auditeurs de différents horizons, et aussi pour pouvoir adapter son enseignement à un contexte d'adultes apprenant dont celui du GPE.

IV. SUPPORTS DE FORMATION

Les documents ayant servi de supports de formation pour cet atelier est reportée en annexe. La liste en est la suivante, suivant l'ordre programmatique des modules :

- **Module 1**

1. Zinsou, Edmé Michel (2004). « **Connaissance de l'adulte apprenant** ». IREP, Université de Cocody, Abidjan.

- **Module 2**

2. Zinsou, Edmé Michel (2004). « **Note préliminaire sur la méthodologie d'élaboration de programme** ». IREP, Université de Cocody, Abidjan.
3. Nadeau, Marc-André (1981). « **L'analyse de besoins** ». in : Nadeau, Marc-André (1981). L'évaluation de programme. Théorie et pratique. **Chapitre 7**. Les Presses de l'Université Laval.
4. Zinsou, Edmé Michel (2004). « **Programmes d'études ou curricula** ». IREP, Université de Cocody, Abidjan.
5. Nadeau, Marc-André (1981). « **La planification du programme** ». in : Nadeau, Marc-André (1981). L'évaluation de programme. Théorie et pratique. **Chapitre 8**. Les Presses de l'Université Laval.
6. Davies, Ivor K. (1976). « **Planifier** ». in : Davies, Ivor K. (1976). L'art d'instruire. Editions Hommes et Techniques.

- **Module 3**

7. Zinsou, Edmé Michel (2004). « **Quelques notions sur les objectifs pédagogiques** ». IREP, Université de Cocody, Abidjan.

8. Zinsou, Edmé Michel (2004). « **Les composantes d'un objectif d'apprentissage (objectif spécifique)** ». IREP, Université de Cocody, Abidjan.
 9. Davies, Ivor K. (1976). « **Rédaction des objectifs** ». in : Davies, Ivor K. (1976). L'art d'instruire. Editions Hommes et Techniques.
 10. Nadeau, Marc-André (1981). « **Les objectifs pédagogiques** ». in : Nadeau, Marc-André (1981). L'évaluation de programme. Théorie et pratique. *Chapitre 12*. Les Presses de l'Université Laval.
- **Module 4**
 11. Zinsou, Edmé Michel (2004). « **Méthodes/Techniques de formation des adultes (explication détaillée)** ». IREP, Université de Cocody, Abidjan.
 12. Davies, Ivor K. (1976). « **Identification d'une stratégie d'enseignement appropriée** ». in : Davies, Ivor K. (1976). L'art d'instruire. Editions Hommes et Techniques.
 - **Module 5**
 13. Fouda, Séraphin-Magloire (2004). « **Qu'implique « la gestion de la politique économique » pour le formateur ?** ». Université de Yaoundé II.
 - **Module 6**
 14. Tsafack Nanfosso, Roger (2004). « **De l'enseignement universitaire à la formation en gestion de la politique économique** ». Université de Yaoundé II.

V. LEÇONS TIREES ET CLÔTURE DE L'ATELIER

Le Professeur Zinsou a quitté le Cameroun le 29 décembre 2004 au soir pour la Côte-d'Ivoire, après avoir dispensé les quatre modules dont l'enseignement lui incombait. Bien que l'atelier ne soit pas encore à son terme à cette date, la Direction du GPE a tenu à organiser une séance d'au revoir pendant laquelle les intervenants et des personnalités présentes ont pris la parole pour remercier M. Zinsou et exprimer leurs impressions.

Les participants ont exprimé leur satisfaction par rapport au contenu et à la qualité de la formation dispensée par le Professeur Zinsou. Ils ont insisté sur le fait que cette formation, en plus d'avoir été un moment de grande communion empreinte de chaleur, leur a

inéluclablement apporté un plus et les a amené à remettre en question leur manière antérieure de monter ou de refondre les programmes d'enseignement.

Selon les participants, l'objectif général de sensibilisation sur l'andragogie a été atteint. D'aucuns ont confessé que ce genre de séminaire permet aux enseignants de devenir plus humbles, et d'adopter une meilleure approche didactique dans la façon de transmettre les connaissances. Les participants ont par ailleurs émis le vœu que vivement ce genre d'ateliers se reproduise. En effet, comment les universitaires ne devraient pas renforcer leurs capacités alors que c'est à eux que revient par prédilection la tâche de formation ?

Prenant la parole, le Directeur du GPE a rassuré les participants de la permanence de ce type d'occasions, et a annoncé que dorénavant les formateurs seront évalués et que le GPE attend d'eux un syllabus, support de leur intervention au GPE, confectionné sur la base de la formation reçu du Professeur Zinsou. Il a également exprimé ses remerciements à l'endroit de ce dernier et de l'ACBF, à travers le Professeur Katouala, de lui avoir recommandé M. Zinsou comme expert en matières d'andragogie.

Le Professeur Onla, Vice-Recteur, est intervenu en sa qualité de Représentant du Recteur, pour exprimer la satisfaction de l'Université de Yaoundé II et sa satisfaction personnelle en tant que participant, compte tenu du contenu et de la pertinence révélés de la formation.

Enfin, le Professeur Zinsou a pris la parole pour remercier le Programme GPE, l'Université et la Faculté qui l'hébergent ; mais aussi pour témoigner de son estime et de sa satisfaction vis-à-vis de tous les participants qui ont montré leur intérêt à la formation dispensée, à travers leur assiduité et leurs questions pertinentes. Au-delà de l'objet propre de l'atelier, M. Zinsou a déclaré qu'il rentrait content d'avoir participé, aussi modestement que cela soit, à la prise de conscience d'une Afrique unie et désireuse de se développer grâce, entre autres, à une gestion idoine de la politique économique.

La clôture proprement dite de l'atelier s'est déroulée le 30 décembre 2004, à 12h51mn. Après les remerciements adressés à nouveau par le Directeur du Programme GPE aux participants et son appel à mettre en pratique la formation reçue, le Doyen de la FSEG a clôturé officiellement l'atelier, non sans avoir exhorté les enseignants d'entretenir l'excellence

et l'esprit de convivialité qui sont devenus une « marque déposée » de la FSEG, et non sans avoir salué une fois de plus l'implication heureuse des personnalités nationales et internationales, et la coopération internationale dans le processus de formation des cadres africains en gestion de la politique économique.

VI. COMPARAISON « PRE-TEST / POST-TEST » DU NIVEAU DES PARTICIPANTS SUR LES MATIERES DISPENSEES

La formation dispensée par le Professeur Zinsou a débuté par un « Pré-Test » afin d'évaluer le niveau d'entrée des participants en matières d'andragogie, et s'est achevée par un « Post-Test », en vue d'apprécier les gains/pertes des participants attribuables à la formation. Les résultats de ces deux tests sont « très intéressants » (Voir résultats des tests en annexe). Le commentaire in extenso du Professeur Zinsou au vu de ces résultats est le suivant :

*« Les résultats sont très intéressants. Dans l'ensemble tous les participants n'ont pas eu la moyenne, voire de notes proches de 10 au **pré test** ; la plus forte note est 07. Ceci dénote que le séminaire répond à un **besoin**.*

*Au **post test**, les $\frac{3}{4}$ des participants ont eu la moyenne et plus. A la comparaison entre pré test et post test, on constate que tous les participants ont eu des **gains**, quoiqu'ils n'aient pas eu le temps d'étudier le contenu. L'évaluation des apprentissages s'est faite à chaud.*

Au plant individuel, les numéros 8, 14, 16 et 24 ont eu de très bonnes notes au post test. Par contre le numéro 15 qui avait une note assez intéressante au pré test n'a pas réalisé de progrès notable au post test. »

VII. PARCHEMIN

La participation assidue à cet atelier de formation en andragogie a été sanctionnée par une « Attestation de Participation » décerné à chaque participant. Un spécimen de ladite attestation est présenté en annexe.

Fait à Yaoundé, le 10 janvier 2005.

Le Formateur chargé de la Cellule de Recherche

Dr Emini Arnault Christian

Le Directeur du GPE

Pr Tsafack Nanfosso Roger

ANNEXES

ANNEXES DIVERSES

- Programme de l'atelier
- Liste des participants
- Rapports des travaux de groupe
- Comparaison « Pré-Test Vs. Post-Test » par le Professeur Zinsou.
- Spécimen du parchemin (Attestation de Participation) remis aux participants à l'issue de la formation.

ATELIER DE FORMATION DES FORMATEURS DU PROGRAMME GPE

Yaoundé, 27-30 décembre 2004

Objectif général :

Sensibiliser les participants à la pédagogie des Adultes (l'Andragogie)

Objectifs spécifiques :

Au terme de ce séminaire, les participants doivent être capables :

1. d'identifier les caractéristiques de l'adulte apprenant.
2. de rappeler les éléments de la méthodologie d'élaboration de programme.
3. d'établir la différence entre un objectif général et un objectif spécifique.
4. de construire une stratégie pédagogique idoine adaptée à la situation de formation, à partir d'une gamme de techniques pédagogiques.

Programme

Lundi, 27 décembre 2004

9h : Accueil des participants
Inscription

9h30 : Mot de bienvenu du Directeur GPE
Mot d'accueil du Doyen FSEG
Ouverture de l'Atelier par le Recteur de l'UYII

10h30 : Pause café

11h00 : Module 1. Connaissance de l'adulte apprenant
Prof. Michel Zinsou Edme, Expert consultant

13h00 : Déjeuner au GPE

14h30 : Module 1. Connaissance de l'adulte apprenant (suite)
Prof. Michel Zinsou Edme, Expert consultant

Ce module abordera, la définition du concept adulte, le processus d'apprentissage des adultes, le rôle et les responsabilités du formateur et de l'apprenant ; la différence entre enseignement et formation.

Mardi, 28 décembre 2004

8h : Module 2. Elaboration de programme
Prof. Michel Zinsou Edme, Expert consultant

10h30 : Pause café

11h : Module 2. Elaboration de programme (suite)
Prof. Michel Zinsou Edme, Expert consultant

Ce module comprendra les volets identification des besoins de formation des adultes, la technique d'élaboration de programme de formation par compétence en rapport avec les besoins voire, avec les attentes de la société.

12h30 : Déjeuner au GPE

14h30 : Module 3. Définition et formulation des objectifs pédagogiques
Prof. Michel Zinsou Edme, Expert consultant

Ce module parlera de la formulation des objectifs de la formation et de l'apprentissage, l'identification du contenu de la formation.

Mercredi, 29 décembre 2004

8h : Module 4. Stratégies pédagogiques des adultes
Prof. Michel Zinsou Edme, Expert consultant

10h30 : Pause café

11h : Module 4. Stratégies pédagogiques des adultes (suite)
Prof. Michel Zinsou Edme, Expert consultant

12h30 : Déjeuner au GPE

14h30 : Module 4. Stratégies pédagogiques des adultes (suite)
Prof. Michel Zinsou Edme, Expert consultant

Ce module traitera des méthodes et techniques pédagogiques usitées en formation d'adultes (séminaire, étude de cas, travaux de groupe, panel, simulation ou jeux de rôles, le brain-storming, le stage, etc..) et également de l'organisation, de la formation et de l'environnement de la formation.

Jeudi, 30 décembre 2004

8h : Module 5. Qu'implique « la gestion de la politique économique » pour le formateur ?
Prof. Séraphin Magloire Fouda, Doyen FSEG

10h30 : Pause Café

11h : Module 6. De l'enseignement universitaire à la formation GPE
Prof. Roger Tsafack Nanfosso, Directeur GPE

12h30 : Clôture de l'Atelier par le Doyen FSEG
Cocktail de clôture

LISTE DES PARTICIPANTS PRESENTIS POUR L'ATELIER DE FORMATION DES FORMATEURS

Yaoundé, du 27 au 30 décembre 2004

Encadreurs :

Professeur ZINSOU EDME Michel

Professeur FOU DA Séraphin Magloire

Professeur TSAFACK NANFOSSO Roger

Participants :

1. Pr ONGLA Jean
2. Pr KAMGNIA-DIA Bernadette
3. Pr WAMBA Henri
4. Dr SCHOUAME Alexandre Magloire
5. Dr EMINI Christian Arnault
6. Dr ETOGO MESSOMO Mireille
7. Dr FOU DA OWOUNDI Jean Pierre
8. Dr ABESSOLO Yves
9. Dr ETOUNDI Gilles
10. Dr ONGOLO ZOGO Valérie
11. Dr TAMBA Isaac
12. Dr OKAH ATENGA X.- E.
13. Dr BEGNE Jean Marie
14. Dr INACK INACK Samuel
15. Dr BONDOMA YOKONO Dieudonné
16. Dr CHAMENI NEMBUA Célestin
17. Dr BAMOU Ernest
18. Dr KHAN SUNDAY
19. Dr EZO'O BIZEME Martin
20. Dr DOUYA Emmanuel
21. Dr BIKOMEN Magloire
22. Dr NEMB Pierre
23. Dr NGO NONGA Fidoline
24. Dr NKOA François
25. Dr AVOM Désiré
26. Dr NGOA TABI Henri
27. Dr EYEFFA EKOMO Sylvie
28. Dr BAYE MENJO
29. M. MBELE NDOE Yves
30. M. BOKAM Jean Baptiste
31. M. DIFFO NIGTIOPOP Georges